

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тисси-Ахитлинская средняя общеобразовательная школа-детский сад» МР «Цумадинский район» Республика Дагестан

Принят
Педагогическим советом
МКОУ «Тисси-Ахитлинская СОШ-сад»
(протокол №4 от 5.04.2023)

Утвержден
приказом МКОУ «Тисси-Ахитлинская СОШ-сад»
от 14.04.2023 № 31
Директор школы  Магомедов М.А.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТИССИ-АХИТЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
ЗА 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Тисси-Ахитли, 2023

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	-----3-4
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	Ошибка! Закладка не определена.
3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ	13-Ошибка! Закладка не определена.
6. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Ошибка! Закладка не определена.23
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
8.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	39

ВВЕДЕНИЕ:

Процедура самообследования МКОУ «Тисси-Ахитлинская СОШ-сад» (далее – школа) проводилась в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; ст. 29. Информационная открытость образовательной организации), приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказа Минобрнауки России № 1218 от 14 декабря 2017г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462», Положения о самообследовании МБОУ «Тисси-Ахитлинская СОШ-сад», на основании приказа №01-01/23-152 МКУ «Управление образования» МР «Цумадинский район» от 22.03.2023 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тисси-Ахитлинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Директор общеобразовательной организации	Магомедов Мухтар Алигаджиевич
Юридический адрес	368900, улица Тиссинская, дом №10, селение Тисси-Ахитли, Цумадинский район, Республика Дагестан
Телефон, факс	89640064953
Адрес электронной почты	muhtar105@mail.ru
Адрес сайта	https://s1tah.siteobr.ru/
Учредитель	Муниципальный район «Цумадинский район» в лице главы администрации МР «Цумадинский район»
Лицензия на образовательную деятельность	<u>Лицензия, серия 05Л01, №0003739, регистрационный №9335 от 27 «11» 2018 года выданной Министерством образования и науки Республики Дагестан</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>серия 05 А 01, №0000289, регистрационный №6238 от «17» июня 2013 года выданной на срок действия 13лет Министерством образования и науки Республики Дагестан</u> (кем) до <u>08 мая 2025 года</u>

Устав ОО	Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тисси-Ахитлинская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Цумадинского района Республики Дагестан (новая редакция) (Постановление администрации №182 от 26.12.2022г)
Программа развития	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «Тисси-Ахитлинская СОШ-сад» на 2022-2026 годы «Школа реальной жизни»
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<p>Правила внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Коллективный договор</p> <p>Правила приёма обучающихся</p> <p>Режим занятий обучающихся</p> <p>Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся</p> <p>Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МКОУ «Тисси-Ахитлинская СОШ-сад»</p>

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МКОУ «Тисси-Ахитлинская СОШ-сад» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3698-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными МКОУ «Тисси-Ахитлинская СОШ-сад»

Таблица 1 Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель	Количество
Всего обучающихся	73
в том числе:	
– на уровне начального общего образования	29
– на уровне основного общего образования	36
– на уровне среднего общего образования	8
в том числе:	
– получающих общее образование в очной форме	73
– получающих общее образование в очно-заочной форме	0
– получающих общее образование в заочной форме	0
– получающих общее образование в форме семейного образования	0
в том числе дети-инвалиды	10
Всего классов	38

Таблица 2 Социальный паспорт МКОУ «Тисси-Ахитлинская СОШ-сад» в 2022г.

№	Название	Количество	Школьного возраста.
1	Многодетные семьи	33	49
2	Неполные семьи	2	3
3	Семьи группы риска	1	1
№	Название	Количество	Школьного возраста.

4	Малообеспеченные семьи	28	42
5	Неблагополучные семьи	0	0
6	Опекунские семьи	0	0

Образовательная деятельность в МКОУ «Тисси-Ахит СОШ№» 2022г. осуществлялась по следующим образовательным программам

Таблица 3 Перечень образовательных программ реализуемых в МОБУ СОШ№2(на 31.12.2022г).

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	2022-2026	29
Основная образовательная программа основного общего образования	2022-2027	36
Основная образовательная программа среднего общего образования	2020-2025	39

Выводы. Школа в соответствии с Уставом имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего и основного общего образования, на выдачу документов об основном общем образовании.

Прием на обучение в школу проводится в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В соответствии с Уставом школы образовательная деятельность в учреждении направлена на достижение следующих целей:

- *формирование общей культуры личности обучающихся;
- *адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- *создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- *воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- *формирование здорового образа жизни;
- *создание для обучающихся и работников условий для реализации их умственного и творческого потенциала, занятия спортом, отдыха.

Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам учебного 2022, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

Программа среднего общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ЕГЭ, отражает стабильно удовлетворительный показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне среднего общего образования.

1. 1.2. Организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе осуществляется с учетом законодательства в сфере образования Российской Федерации и Уставом.

Характеристика реализуемых программ в школе.

В 1-11 классах реализуются ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФГОС СОО.

Формы получения образования в школе.

100% обучающихся получают образование в форме очного обучения, один ученик по состоянию здоровья получает образование на уровне основного общего образования в условиях обучения на дому.

Динамика контингента и движение обучающихся.

За последние три учебных года количественный состав обучающихся значительно увеличился с 60 до 73.

Организация учебного процесса.

Режим работы школы отвечает требованиям СанПиНа, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: в школе пятидневная рабочая неделя для первоклассников, шестидневная - для обучающихся 2-11 классов, учебные занятия начинаются в 8:00, 1-11 классы занимаются в первую смену, согласно утвержденному расписанию, которое носит ступенчатый подход. Продолжительность учебного года соответствует календарному учебному графику, который определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и каникул по календарным периодам 2022 года.

Используемые педагогами современные образовательные технологии.

В целях достижения приоритетной цели современного образования – формирование умения учиться и цели школы на 2022 год – обеспечение качественного роста образовательных результатов, соответствующих образовательным запросам и потребностям участников образовательных отношений, позитивной социализации каждого обучающегося педагогами активно используются в образовательной деятельности следующие технологии:

- *портфолио – 100% учителей;
- *игровая – 40% учителей;
- *проектная технология – 50%;
- *здоровьесберегающая – 50%,

*информационно – коммуникационные – 50%;

*проблемный диалог – 40%;

* дифференцированного обучения – 40%.

Формы индивидуальной работы с обучающимися.

Каждый учитель школы в своей педагогической деятельности применяет множество различных методов, форм, технологий обучения, чтобы фактически все обучающиеся были заинтересованы его предметом, успешны и имели прочные знания.

Как нет на дереве двух одинаковых листьев, так нет двух обучающихся, обладающих одинаковым набором способностей, умений, поведенческих реакций.

Среди всех обучающихся школы преобладающее большинство (69%) - ученики, требующие постоянной дополнительной помощи в овладении учебным материалом, 22% обучающихся способны справиться с учебным материалом самостоятельно и только 9% обучающихся способны справляться с учебным материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим ученикам.

Индивидуальная работа с обучающимися организуется исходя из следующих принципов:

- *обучающийся учится только через действие;
- *обучающийся имеет свои индивидуальные возможности в учебной деятельности;
- *обучающийся учится от другого ученика так же, как и от учителя на уроке;
- *обучающийся успешен в учении, когда его поддерживают и вдохновляют;
- * обучающийся успешен в учении, когда ему хорошо и интересно учиться.
- *индивидуальный подход учителей нацелен, в первую очередь на укрепление положительных качеств и устранение недостатков обучающегося. Формы индивидуальной работы с обучающимися:
- *индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения; использование педагогических технологий (обучение навыкам самообразования, индивидуализация, диалоговая форма обучения, эвристическая беседа, игровые формы, поисковая деятельность, опорные конспекты, памятки и т.п.), проведение нестандартных форм уроков;
- *дополнительные занятия с одаренными детьми по учебным предметам;
- *участие во Всероссийской олимпиаде школьников на всех ее этапах;
- *проектная деятельность обучающихся;
- *посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий;
- *посещение курсов внеурочной деятельности;
- *участие в конкурсах, интеллектуальных играх, викторинах;
- *создание и ведение портфолио индивидуальных достижений.

Воспитательная работа в школе.

В сфере воспитания ожидания родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся связаны с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности) и российской гражданской идентичности: патриотизма, уважение к Отечеству, к малой родине, к прошлому и настоящему нашего народа.

В течение многих лет педагогический коллектив школы выстраивал воспитательную систему школы, которая направлена на личностное развитие школьника, создание условий, в которых любой ученик сможет реализовать себя, свои способности и таланты.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Формирование ценностного отношения к интеллектуально-познавательной деятельности, воспитание творческого отношения к учению, труду, жизни.
3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (художественно - эстетическое воспитание).

Воспитательный аспект образовательной деятельности реализуется через ООП НОО и ООП ООО и ООП СОО (разделы: ООП НОО (1-4 классы) – Программа духовно - нравственного развития, воспитания; Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; ООП ООО, ООП СОО (5-11 классы) – Программа воспитания и социализации).

На 2022 год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

-инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

-вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) разнообразны: коллективные школьные дела, акции, праздники, соревнования, интеллектуальные марафоны и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями): тематические классные часы, участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, интеллектуальные конкурсы, олимпиадах; индивидуальные беседы с родителями и обучающимися; родительские собрания (онлайн).

В сентябре 2022 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1-11 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Одной из главных задач деятельности школы является создание воспитывающей среды: культуры общения, школьных традиций, формы одежды, школьного пространства (стенды, выставки и др.), правил, регулирующих деятельность и взаимодействие членов школьного коллектива и определяющих уклад школьной жизни.

Организация интеллектуальной деятельности обучающихся способствует формированию положительного отношения к учебе, знаниям и науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Работу в данном направлении ведут классные руководители, учителя-предметники и педагоги внеурочной деятельности. Мероприятия проводятся в рамках интеллектуального марафона и олимпиад различного уровня. С целью повышения у обучающихся интереса к изучаемым предметам в школе стала развиваться проектная деятельность обучающихся в урочной и внеклассной работе. Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в районной научно - практической конференции «Шаг в науку» (Абдуразаков Абдуразак, 6 класс, лауреат районного конкурса -2022, «Первоцвет» (Абдуразакова Фатима, 4 класс, победитель районного конкурса «Первоцвет», « Моя малая Родина» (Абдулаева Халимат, 9 класс, победитель районного и республиканского конкурса), «Исследователи окружающей среды» (Гаджиева Фатима, 10 класс, призер районного конкурса).

В школе созданы условия для развития ученического самоуправления: созданы и действуют две детских организации: «Орлята», членами которой являются обучающиеся 1-4 классы, «Патриот» - 5-9 классы.

Обучающиеся школы активно вступают в ряды местного отделения Всероссийского детского-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» и активно участвуют в различных мероприятиях и соревнованиях . Руководителем в школе из числа педагогов является Зиявдинов М.Х., преподаватель ОБЖ.

В школе создан и активно проявляет себя отряд волонтеров, который оказывает значимую помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам и всем, кто нуждается в помощи.

Организация и проведение различных инициатив, значимых дел на уровне школы, города и области говорят о том, что у обучающихся школы сформированы такие качества, как инициативность, ответственность, активность, чувство долга.

Активность и результативность участия обучающихся в конкурсах различных уровней представлены в **приложении № 1,2.**

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных планируемых результатов обучающихся в динамике (в сравнении с предыдущим периодом).

Вывод: на основании этих данных, положительных отзывов участников образовательных отношений об организации воспитательной работы, высокие результаты участия обучающихся в конкурсном движении, участие в спортивных соревнованиях, акциях, спартакиадах, реальные дела, развитие ученического самоуправления, социального партнерства, активная и результативная деятельность активистов детских организаций – все это свидетельствует о наличии в школе эффективной воспитательной системы.

Система дополнительного образования.

В школе непрерывно формируется система дополнительного образования, становление которого связано как с регламентирующими документами в области дополнительного образования на различных уровнях (федеральный, региональный, муниципальный), так и с потребностями обучающихся, а также родительского сообщества школы.

В современных условиях уровень общего образования определяется не только общеобразовательной подготовкой, получаемой школьником на уроке, но и возможностью обучающихся использовать дополнительное образование.

В школе сегодня созданы условия для развития индивидуальности ученика, для занятий обучающихся творчеством и спортом. Востребованность дополнительного образования у обучающихся школы представлена в **приложении №3**.

Анализ текущего состояния дополнительного образования показал, что в школе дополнительное образование можно условно разделить на: внеурочную деятельность, которая реализует 3 программ в 1-4 классах (Умелые руки, Шахматы, Театр, Футбол, Финансовая грамотность, Спортивные игры)

, Реализуемые направления - общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное. Посещение курсов внеурочной деятельности представлено в **приложении №4**.

Обучающиеся Школы активно посещают секции ДСЮШ по волейболу и по национальным видам, а также секции ЦДО по туризму.

Вывод: проанализировав инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, администрация и педагоги школы пришли к выводу, что наблюдается положительная динамика востребованности и интереса к внеурочной деятельности, организованной на базе школы.

Внеурочная деятельность организуется в школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО для обучающихся. Охват этим видом дополнительного образования доведен до 100%. Обучающиеся посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Созданное особое образовательное пространство позволяет развивать интересы обучающихся, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Выявленные проблемы в период пандемии не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

В школе ведется серьезная систематическая работа по сохранению и укреплению физического здоровья школьников, по формированию здорового и безопасного образа жизни. Ежегодно в школе проводится медицинский осмотр обучающихся, результаты которого дают возможность учителям планировать и организовывать спортивно – оздоровительную работу.

Сохранять здоровье обучающихся позволяет учителям неукоснительное соблюдение требований санитарных правил и норм.

В рамках ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (программа «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», программа «Воспитания и социализация», с 01.09.2022 «Рабочая программа воспитания») работа направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и на формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. В течение учебного года проводились подвижные перемены по расписанию, дни здоровья, лектории, тематические классные часы, праздники, устные журналы, уроки физической культуры, спортивные секции. Обучающиеся выполняют проекты в этом направлении.

Обучающиеся школы активно принимали участие в районных мероприятиях, направленных на пропаганду здорового и безопасного образа жизни: Районные первенства по волейболу, легкой атлетике, по легкоатлетическому кроссу на призы Камилова Абдурахмана

Вывод: проблеме сохранения, укрепления и развития здоровья, обучающихся в школе уделяется особое внимание. В школе созданы условия для реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО результатом которых является наличие опыта у обучающихся в сфере здоровьесбережения. При обучении подростков основам здорового

образа жизни используются разнообразные формы работы (праздники, спортивные и интеллектуальные игры, экскурсии, шефская работа, реализация проектов и др.), которые в обязательном порядке основываются на самостоятельной, творческой деятельности самих обучающихся. В образовательной деятельности в 5-11 классах реализуется программа «Основы здорового образа жизни», в 1-4 классах - «Школа дорожной грамоты», обе эти программы имеют практическую значимость, актуальны и востребованы в повседневной жизни.

На данных занятиях учителями используется технология проблемно – диалогического обучения, которая обеспечивает творческое усвоение знаний обучающимися посредством специально организованного учителем диалога. Из года в год растет процент обучающихся, занимающихся по этим программам.

В рамках внутренней системы оценки качества образования используется методика оценки деятельности школы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, которая представлена **в приложении № 5**, а именно с результатами за 2022 год.

1.3. Оценка системы управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является руководитель – директор (Магомедов Мухтар Алигаджиевич).

Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Управляющий совет, организованы и работают также Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей). Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых коллегиальными органами управления.

В 2022 году органы управления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность школы:

- *согласование локальных нормативных актов, разработанных в 2022 году,
- *согласование режима занятий с введением ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции;
- *организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся,
- *обеспечение участия представителей общественности в процедурах ГИА, ВПР, ВСОШ,
- *обеспечение безопасных условий обучения и воспитания в школе,
- *согласование порядка распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда,
- *проведение ремонта школы по завершению учебного года,
- *благоустройство школьной территории,
- *рассмотрение отчета о результатах самообследования,
- * участие во внутренней оценке качества образования и др.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации: на официальном сайте школы (<https://s1tah.siteobr.ru/>) регулярно размещается необходимая информация.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями (законными представителями), обучающимися).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно - воспитательной работе и воспитательной работе распределяются по направлениям деятельности. Особое место в управлении занимает вопрос реализации ФГОС НОО, ФГОС, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания (совещания – оперативки), совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, осуществляется в различных

формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, Программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в школе являются:

- годовой план работы школы;
- план – график внутришкольного контроля;
- заседания Управляющего совета школы;
- Педагогические советы;
- *собрания работников школы;
- *заседания творческих (рабочих) групп, годичной команды; – административные совещания (совещания – оперативки);
- *тематические совещания при директоре.

В 2022 г. в целях создания условий для получения качественного образования в школе, на основании Концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на период 2020-2023 гг. инициативной группой педагогов под руководством администрации школы разработан План мероприятий по повышению качества образования и переходу в эффективный режим функционирования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Школьным координатором, ответственным за информационное, организационно-методическое и аналитическое сопровождение в рамках исполнения муниципальной Дорожной карты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих отрицательную динамику обучения, на, 2022 год назначена Джалалова П.М., заместитель директора по УВР.

Администрацией школы в 2022 году усилия были направлены на решение следующих управленческих задач: реализовать эффективные механизмы управления (в части организации образовательного процесса, и в части непрерывного методического сопровождения работы педагогов); создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров, а также и создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

По итогам 2022 учебного года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Об эффективности системы управления школой могут свидетельствовать следующие факты:

1) в 2022 году школьной командой педагогов разработан и успешно реализован проект «Оптимизация процесса «Составление плана воспитательной работы класса и анализ его реализации»;

2) инициативной группой педагогов школы ведется работа по реализации инновационного проекта по теме «Реализация межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся школы», который реализован в 2022 учебном году;

3) использование ИКТ – технологий в управлении. Администрацией школы для принятия управленческих решений используются показатели результатов работы школы из АИС «Электронная Школа 2.0», педагогическим коллективом ведется электронный журнал;

4) выполнение в полном объеме муниципального задания;

5) реализуется Программа развития школы «Школа реальной жизни»;

6) рост числа педагогов, занимающихся инновационной работой, распространением передового опыта посредством участия в научно – практических конференциях, профессиональных конкурсах, распространение опыта через публикации;

7) выполнение предписаний контролирурующих организаций в указанный срок и в полном объеме;

8) стабильный состав педагогического коллектива;

9) все педагоги и руководители прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. С периодом один раз в три года – 100%;

10) созданы условия для организации обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ в условиях инклюзии;

11) приобретаются учебники для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО;

12) ведется работа по внедрению профессионального стандарта педагога;

Выводы: существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций школы, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Результаты проведенного анкетирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, которые представлены в **приложении № 6**, подтверждают, что педагогический коллектив школы во главе с директором М.А.Магомедовым эффективно реализуют основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ и создают условия для повышения имиджа школы.

Наряду с положительными достижениями есть и проблемы, которые необходимо решать:

- развивать школьную среду сотрудничества, доверия и распространения знаний как основы для содействия и координации образовательной деятельности педагогов, для освоения новых педагогических технологий учителями, повышения качества преподавания;

-обеспечить сетевое взаимодействие педагогических коллективов, педагогов в разных форматах (межшкольное, муниципальное; «сетевые

педагоги» и пр.);

- развивать «институт наставничества», привлечение в Школу молодых педагогов;
- внести коррективы (изменить) содержание программ части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, с учётом интересов и потребностей учащихся (для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями) и плана внеурочной деятельности;

- развивать взаимодействие с родителями (законными представителями), местным сообществом; социальное партнерство и сетевое взаимодействие; а также инструменты самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Согласно Уставу школа осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования (нормативный срок освоения - 4 года)
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, деятельность которых регламентируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115).

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями обучающихся, пожеланиями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и согласно профессиональной квалификации учителей.

- Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- Начальное общее образование в школе направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом,

счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

- Основное общее образование в школе направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностных отношений и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).
- Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности

Целевое назначение ООП ДОО, ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО:

создание развивающей образовательной среды, гарантирующей высокое качество, доступность и открытость образования, способствующей сохранности и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, и обеспечивающей их духовно-нравственное развитие.

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, включают три учебных плана: учебный план начального общего образования, учебный план основного общего образования, учебный план среднего общего образования и план внеурочной деятельности, которые являются основными организационными механизмами реализации этих программ.

Изучение предметов учебного плана начального и основного общего образования организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254».

Все рабочие программы по учебным предметам, курсам, в т.ч. курсам внеурочной деятельности в 2022 году выполнены на 97,5% ввиду праздничных дней, а в первом полугодии 2022/2023 учебного года на 96%.

В 2022 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 1-9 классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний. Поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

На конец 2022 в школе обучались 72 обучающихся.

Сравнение с прошлыми годами

	2018	2019	2020	2021	2022

Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	8,3	16,6	0	25	33,3
Отличники	0%	0%	0%	12,5	16,65

По сравнению 2021 годом, отличники, увеличение на 4,15%, качество увеличение на 8,3 %

«Рейтинговая таблица за 2022 год по классам»

Класс	Общий средний балл класса	Общий % успеваемости класса	Общий % качества знаний класса	Место в рейтинге по МБОУ «Тисси-Ахитлинская СОШ-сад»
1	-	-	-	
2	3,7	100%	50%	5
3	4	100%	66,5%	3
4	3,4	100%	43,5%	7
5	4	100%	83,5%	1
6	3,5	100%	50%	6
7	3,2	100%	16,5%	9-10
8	3,6	100%	42,9	8
9	3,2	100%	16,5 %	9-10
10	4	100%	66,6%	2
11	3,6	100%	60%	4
итого	3,62	100%	45%	

Общий (средний) % качества знаний по всем классам – 71 % (оптимальный).

Вывод: сравнивая данные рейтинговых таблиц за 2021 и 2022 годы, можно отметить стабильность % обучающихся, продемонстрировавших отличные результаты по всем предметам в конце года.

Вывод: по сравнению с предыдущим 2021 годом в 2022 году стабильные показатели качества знаний в 4,6,11 классах; в 3,5,8 классах- незначительное снижение качества знаний – на 10-11%. Общая успеваемость всех классов составляет- 100%.

Результаты динамики обучения учащихся за 2022 год представлены на диаграммах (рис.1-рис.5)

Таким образом, анализ качества знаний и успеваемости обучающихся за 2022 учебный год показал, что:

Общая успеваемость всех классов составляет – **100%**;

- «отличники» – **11%** (8 уч-ся);

- «хорошисты» – **32%** (23 уч-ся);

- «успевающие» (троечники) – **67%** (41 уч-ся); - «неуспевающие» (с двойками) - **0%**.

К концу **2022 года** можно констатировать следующее:

- 1) исключена категория «*неуспевающих*» учащихся – **0%**;
- 2) сокращен процент категории «*успевающих*»;
- 3) увеличено количество «*отличников*» на - **11%** (8 чел.).

Мероприятия, проводимые в школе по повышению качества образовательных результатов, позволили сконцентрировать усилия педагогического коллектива на достижение поставленных задач и положительных результатов.

На конец 2021–2022 учебного года в 9 классе обучались 6 учащихся. Все 6 учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся сдавали четыре предмета – русский язык, математика, биология и обществознание. **Результаты ОГЭ по русскому языку**

№ п/п	ФИО участника ГИА	форма ГИА	оценка	В допол. сроки	повторно
1.	Алиева Джавгарат	ОГЭ	5		
2.	Гаджиев Гусен	ГВЭ	4		
3.	Гаджиева Патимат	ОГЭ	5		
4.	Магомедова Айшат	ОГЭ	5		
5.	Рамазанов Магомед	ОГЭ	2		3
6.	Эфендиева Динара	ОГЭ	5		

класс	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9	6	4	1	1	-
Усп.	100%				
Кач.	67%				
Ср.балл	4,5				

Анализ результатов выполнения работ показал, что все учащиеся с работой по русскому языку справились с первого раза, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм достаточный и у большинства выпускников соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Результаты экзамена по математике

№ п/п	ФИО участника ГИА	форма ГИА	оценка	В допол. сроки	повторно
1.	Алиева Джавгарат	ОГЭ	4		
2.	Гаджиев Гусен	ГВЭ	4		
3.	Гаджиева Патимат	ОГЭ	4		
4.	Магомедова Айшат	ОГЭ	4		
5.	Рамазанов Магомед	ОГЭ	4		
6.	Эфендиева Динара	ОГЭ	4		
класс	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9	6	-	6	-	-
Усп.	100				
Кач.	100				
Ср.балл	4				

Анализ результатов выполнения работ показал, что с экзаменационной работой по математике справились с первого раза все 6 учащихся.

Результаты экзамена по обществознанию

№ п/п	ФИО участника ГИА	форма ГИА	оценка	В допол. сроки	повторно
1.	Алиева Джавгарат	ОГЭ	3		
2.	Гаджиев Гусен	ГВЭ	4		
3.	Гаджиева Патимат	ОГЭ	4		
4.	Магомедова Айшат	ОГЭ	4		
5.	Рамазанов Магомед	ОГЭ	3		
6.	Эфендиева Динара	ОГЭ	4		

класс	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9	3	-	4	2	-
Усп.	100%				
Кач.	67%				
Ср.балл	3,7				

Результаты экзамена по биологии

№ п/п	ФИО участника ГИА	форма ГИА	оценка	В доп. сроки	повторно
1.	Алиева Джавгарат	ОГЭ	3		
2.	Гаджиев Гусен	ГВЭ	4		
3.	Гаджиева Патимат	ОГЭ	5		
4.	Магомедова Айшат	ОГЭ	4		
5.	Рамазанов Магомед	ОГЭ	3		
6.	Эфендиева Динара	ОГЭ	4		

класс	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9	3	1	3	2	-
Усп.	100%				
Кач.	67%				
Ср.балл	3,8				

Учителями русского языка и математики:

- была эффективно разработана система повторения материала по предмету с учащимися,
- в календарно - тематическом планировании отражены темы, по которым у учащихся имеются пробелы в ЗУН.

В школе в течение года были организованы администрацией и педагогами дополнительные занятия, групповая форма работы проводилась регулярно, также была организована индивидуальная работа с наиболее слабыми выпускниками.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вывод: в школе в течение года администрацией и педагогами были организованы дополнительные занятия. Проводилась регулярно как групповая, так и индивидуальная форма работы с наиболее слабыми выпускниками.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

На конец **2022-2023** учебного года, руководителям ШМО необходимо обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2022 года, проанализировать ошибки, допущенные обучающимися, и наметить план работы по успешной подготовке выпускников к ГИА 2023 года. Учителям – предметникам отвести значительное место в преподавании учебных предметов: организации различных форм творческих заданий, практическим семинарам, введению тестовых технологий, развитию навыков самостоятельной работы учащихся.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы

На конец 2021–2022 учебного года в 9 классе обучались 5 учащихся. Все 5 учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся сдавали четыре предмета – русский язык, математика (базовый) в форме ЕГЭ. **Результаты экзаменов**

пп	Наименование предмета	Всего выпускников 11 класса	Сдавали ЕГЭ по предмету		Минимальное количество баллов	Средний тестовый балл	Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ ниже уровня минимального количества баллов		Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ выше уровня минимального количества баллов		
			ол-во	%			ол-во		ол-во		
.	Русский язык			00	20	4	5,4		0		0
.	Математика (баз.)	5	5	00	3	4	0	0			00

Результаты ЕГЭ по русскому языку

№ п/п	ФИО участника ГИА	форма ГИА	балл	В допол. сроки	повторно
1.	Гаджиев Гаджи	ЕГЭ	24		
2.	Гаджиев Газияв	ЕГЭ	20		
3.	Далгатова Хатимат	ЕГЭ	71		
4.	Магомедов Ислам	ЕГЭ	56		
5.	Мукумагомедова Хадижат	ЕГЭ	56		
	Средний балл		45,4		

Результаты 2020-2021 учебного года

пп	Наименование предмета	Всего выпускников 11 класса	Сдали ЕГЭ по предмету		Минимальное количество баллов	Средний тестовый балл	Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ ниже уровня минимального количества баллов		Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ выше уровня минимального количества баллов	
			ол-во	%			ол-во		ол-во	
.	Русский язык	5		0	24	5	9			00

По сравнению с прошлым годом наблюдается ухудшение на 13,6 %

Результаты по математике (базовый) в форме ЕГЭ

№ п/п	ФИО участника ГИА	форма ГИА	балл	В допол. сроки	повторно
1.	Гаджиев Гаджи	ЕГЭ	4		
2.	Гаджиев Газияв	ЕГЭ	3		
3.	Далгатова Хатимат	ЕГЭ	4		
4.	Магомедов Ислам	ЕГЭ	5		
5.	Мукумагомедова Хадижат	ЕГЭ	4		
	Средний балл		4		

Результаты 2020-2021 года

пп	Наименование предмета	Всего выпускников 11 класса	Сдавали ЕГЭ по предмету		Минимальное количество баллов	Средний тестовый балл	Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ ниже уровня минимального количества баллов		Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ выше уровня минимального количества баллов	
			ол-во	%			ол-во	%	ол-во	%
	Математика ГВЭ	5	2	0	3	4	0	0	2	00

Направления профессионального самоопределения обучающихся:

1. Педагогическое – 1 ч.
2. Политехническое – 1 ч.
3. Медицинское – 1 ч.
4. Другое - 8 1ч.

В сентябре 2022 года, ВПР сдавали учащиеся 4-9 классов.

Цель проведения ВПР:

- определение дефицитов в виде несформированных планируемых результатов на основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР по учебным предметам на уровне школы, параллели, каждого отдельного класса и педагога;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в школе;
- выявление пробелов в знаниях обучающихся для корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников.

На период самообследования школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. 30% руководителей прошли переподготовку «Менеджмент в образовании» и повышение квалификации по теме «Цифровым технологиям в образовании».

Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих педагогов. Текучесть кадров отсутствует. Средний возраст педагогических работников школы составляет 40 лет. Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации говорит о том, что есть учителя с высшей и первой категориями – 37% от всех педагогов (% педагогов, из них 21% с высшей). Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с утвержденным графиком и перспективным планом прохождения аттестации. Вопрос аттестации сотрудников стоит на контроле у администрации. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников школы соответствует требованиям ФГОС НОО, и ФГОС ООО, ФГОС СОО, 89% педагогов имеют высшее профессиональное образование, прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО обучающихся 100% учителей. Педагоги школы имеют ведомственные награды Министерства образования и науки Российской Федерации: звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеют 2 человека, Заслуженный учитель Республики Дагестан -1, Отличник образования РД -1.

Качество получаемого образования в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров. Повышение квалификации сотрудников является обязательным условием для выполнения профессиональной деятельности. Это требование закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в т.ч. электронных.

На протяжении 2022 года руководители (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, принимали активное участие в различных семинарах, вебинарах по темам: Искусство управления. Планирование и постановка задач; образовательный аудит образовательной организации; организация работы в ОУ с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения; как подготовиться к контролю качества образования и др.

Одним из главных условий повышения образовательных результатов являлось обеспечение роста профессионального мастерства каждого педагога и руководителя, работающих в школе.

Данная работа проводилась в условиях внедрения индивидуального образовательного маршрута педагогического работника в зависимости от профессиональных дефицитов и затруднений. Проводимая работа носила практическую направленность с использованием эффективных методических форм.

Росту профессионального уровня педагога способствовало и активное участие в профессиональных конкурсах. Учитель биологии Магомедова Мадина Мухтаровна стала лауреатом районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года 2022»

, классный руководитель 5-го класса Джалалова Патимат Магомедрасуловна стала победительницей районного этапа Всероссийского конкурса «Самый классный, классный»

100% педагогических работников принимали участие в дистанционных вебинарах на различных образовательных платформах.

Необходимо отметить, что 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

50% педагогических работников приняли участие в работе районных методических объединениях, творческих и проблемных группах. 60 % педагогических работников принимали участие в семинарах, вебинарах в ДИРО

Сравнительный анализ участия педагогов школы в разных формах повышения квалификации и в активных методических формах работы позволяет сделать вывод: использование различных форм работы с педагогами в школе и за ее пределами, целенаправленная работа по внедрению индивидуального образовательного маршрута каждого педагога в зависимости от профессиональных дефицитов, затруднений позволили обеспечить рост профессионального мастерства каждого педагогического работника, который отражается в положительной динамике образовательных результатов обучающихся, результатов работы школы и участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Вывод: Условия обеспечения образовательной деятельности (кадровые) соответствуют требованиям ФГОС общего образования и ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательную деятельность в школе.

В школе создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников, по результатам анкетирования 100% опрошенных педагогов согласны с данным утверждением. Анализ портфолио педагогов позволил вывести диаграмму, которая наглядно показывает, где и за счет чего педагоги и руководители повышают свой профессиональный уровень. В основном это курсовая подготовка, выступления на педагогических советах, участие в работе городских методических объединений, в вебинарах, в годичном практико-ориентированном семинаре, открытые уроки. Также обозначились и проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем году – это увеличение количества участников в конкурсах профессионального мастерства, публикации, участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне, повышение профессионального мастерства в использовании цифровых технологий в образовании и повышения качества образовательных результатов.

1.6. Оценка качества учебно – методического и библиотечно –

информационного обеспечения, материально – технической базы школы

Необходимым условием функционирования школы является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения школы современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой.

Для организации образовательной деятельности созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия. Учебные занятия проводятся в 66 учебных кабинетах. Но в школе отсутствует кабинет педагога - психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, актовый зал, музей.

В школе имеется столовая, которая рассчитана на 24 посадочных мест в соответствии с установленными нормами. Технологическое оборудование столовой обновляется.

В образовательной деятельности используются 15 компьютеров и 15 ноутбуков. В рамках капитального ремонта, корпус произведен капитальный ремонт, что позволило перейти в полностью на 1 смену, также школа получила оборудование на 350000 рублей

В учебных целях используются мультимедийные установки, многофункциональные устройства, проектора, интерактивные доски.

К сети Интернет подключены ПК; школа имеет свой официальный сайт, который регулярно обновляется в соответствие со ст. 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Общий библиотечный фонд школы составляет 2496 единиц, из них 1420 - учебники. В 2022/23 учебном году школа на 90% обеспечена учебной литературой.). Средний уровень посещаемости школьной библиотеки – 10 человек в день.

Необходимо дооснащение электронными приложениями к учебникам, электронными наглядными пособиями для реализации ООП СОО.

Помещения школы используются в образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность школы.

Все учебные кабинеты, имеют выход в сеть Интернет.

В 2022 году в школу поступило новое оборудование в рамках федерального проекта нацпроекта «Образование» по дополнительным общеразвивающим программам « Юный турист», «Планета будущего» и «Футбол».

Вывод: условия обеспечения образовательной деятельности (материально – технические, учебно – методические, библиотечно - информационные) соответствуют требованиям ФГОС общего образования, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательную деятельность в школе (**приложение № 10**).

Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт.

В целях реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, ОВЗ задача администрации школы - продолжить обновление и пополнение библиотечного фонда учебной и справочной литературой; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, пополнение оборудования школьной столовой, оснащение учебных кабинетов современными компьютерами и ноутбуками, интерактивными досками.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно п.13 ч.3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции

образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) определена в школе следующими локальными нормативными актами: Положением о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Тисси-Ахитлинская СОШ-сад», Положением о внутришкольном контроле, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального и основного общего образования обучающимися, Положением о портфолио индивидуальных достижений обучающегося.

Цель ВСОКО – получение и распространение субъектами ВСОКО объективной информации:

- о состоянии и результатах образовательной деятельности школы;
- о тенденциях изменения качества образования школы;
- о причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

1. Изнутри оценить состояние системы образования школы, уровень качества образования, которое она обеспечивает.
2. Выявить сильные и слабые стороны системы образования школы и определить приоритеты развития, индикаторы и их целевые значения.
3. Совершенствовать факторы и условия, которые влияют на повышение качества образования школы.

Внутренняя система оценка качества образования в школе осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность реализации образовательных программ;
- качество управления образованием в школе.

Критерии, показатели, индикаторы, методы оценки, периодичность проведения, сроки и ответственные представлены в Приложении к Положению ВСОКО МКОУ «Тисси-Ахитлинская СОШ-сад» «План реализации ВСОКО».

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- системы внутришкольного мониторинга качества образования;
- социологических и психологических исследований;
- аттестации педагогических работников;
- конкурсов;
- самообследования.

В соответствии с Планом реализации ВСОКО за отчетный период дважды проведена оценка кадровых условий по следующим показателям: непрерывность повышения

профессионального уровня педагогических работников, результаты деятельности педагогов и руководителей и их индивидуальные достижения. Информация, полученная в ходе внутренней оценки, использовалась для составления отчета по самообследованию, для отчета выполнения муниципального задания, для составления анализа работы школы в 2022/23 учебном году, для составления плана повышения квалификации педагогических работников, для установления стимулирующих выплат педагогическим работникам.

Проведена оценка и информационно – методических условий (включая учебно – методическое обеспечение), показатель «Укомплектованность школы учебниками по учебным предметам ООП НОО и ООП ООО». На основании этой оценки сделан заказ на недостающие учебники на 2023 учебный год.

По результатам учебного года временной группой педагогов проведена оценка критериев: «Уровень учебных достижений». Проанализированы результаты промежуточной аттестации обучающихся, результаты независимой оценки (административных диагностических работ по учебным предметам, всероссийских проверочных работ); «Уровень подготовки выпускников школы» (результаты внутренней оценки: предэкзаменационные административные диагностические работы, срезы по предметам, вынесенным на ГИА; результаты внешней оценки: диагностический мониторинг образовательных достижений девятиклассников и одиннадцатиклассников по предметам, вынесенным на ГИА).

Полученная информация в результате оценки по этим критериям используется при составлении отчета по самообследованию, анализа работы педагогического коллектива в текущем учебном году. С результатами были ознакомлены обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги. Принятые управленческие решения закреплены приказами директора школы.

В рамках ВСОКО проведена оценка качества образовательных результатов и по приоритетным направлениям работы педагогического коллектива в текущем учебном году: работа с одаренными детьми, совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, работа по повышению образовательных результатов обучающихся и др.

Результаты внутренней системы оценки качества образования активно использовались администрацией школы и классными руководителями при подготовке к родительским собраниям по темам: «Промежуточные результаты реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Предварительные результаты текущей четверти», «Итоги промежуточной аттестации в 2022 году», «Готовность девятиклассников и одиннадцатиклассников к сдаче ГИА», «Результаты ВПР».

ВСОКО школы постоянно совершенствуется с учетом вносимых изменений в региональную и муниципальную системы. Эта система положительно повлияла на результаты школы в текущем учебном году, а именно: в 1-4 классах повысилась качественная успеваемость, в 5-11 классах качественная успеваемость остается стабильной, педагоги успешно приняли участие в профессиональных конкурсах на всероссийском и муниципальном уровне, улучшились показатели внеучебных достижений обучающихся.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2022 году на официальном сайте школа был организован специальный раздел (дистанционное обучение), обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе». Результаты анкетирования показывают отрицательную динамику удовлетворенности родителей

(законных представителей) по ключевым показателям в сравнении с началом введения дистанционного обучения. Жалоб со стороны участников образовательных отношений было очень много. В целях повышения качества образования, реализации Плана мероприятий по повышению результатов обучения, направленного на обеспечение перехода школы в режим эффективного развития необходимо совершенствовать механизм реализации ВСОКО.

В текущем 2022-2023 учебном году сохранились некоторые проблемы, которые педагогический коллектив не смог решить:

1. Организация объективного оценивания результатов освоения обучающимися ООП на критериальной основе, т.к. внутренняя и внешняя оценки выявляют несоответствие отметок обучающихся, полученных при текущем оценивании и итоговых отметок, полученных при проведении независимой оценки (результаты ГИА, ВПР).

2. Низкий процент охвата обучающихся учебно – исследовательской и проектной деятельностью.

3. Требуется совершенствования единая система диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий образовательной деятельности.

4. Обеспечение положительной динамики независимой оценки качества образования (ГИА, ВПР, мониторинги регионального и муниципального уровня).

5. Обеспечение динамики результатов работы с одаренными и высокомотивированными к обучению детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в части перехода на обновленный ФГОС общего образования в 2023-2024 учебном году.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в школе функционирует неформально, а в соответствии с Положением и Планом ее реализации. Приведенные выше показатели говорят о том, что ВСОКО обеспечивает непрерывное совершенствование качества образования в школе.

Созданный банк данных по разным критериям и показателям ВСОКО позволяет руководителям школы оперативно предоставлять информацию на различные запросы прокуратуры, управления образования, Министерства образования Республики Дагестан и других организаций района и республики.

1.8 Заключительная часть

Проведенное самообследование деятельности МКОУ «Тисси- Ахитлинская СОШ-сад» в 2022 году позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе работает инициативный, работоспособный и стабильный педагогический коллектив единомышленников, имеется позитивный опыт работы учителей и руководителей по актуальным вопросам образовательной деятельности:
 - организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
 - работа годичной команды педагогов по подготовке девятиклассников одиннадцатиклассников к качественной сдаче ГИА;
 - организация индивидуальных форм работы с обучающимися;

- организация образовательной деятельности обучающихся в рамках требований ФГОС;
 - организация урока в свете требований ФГОС;
 - использование при организации образовательной деятельности информационно – коммуникационных технологий;
 - реализация модели внутренней системы оценки качества образования;
 - внутришкольный контроль организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС;
 - учет достижений освоения обучающимися планируемых результатов ООП.
2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
 3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех участников образовательных отношений.
 4. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества населения Западного района, где расположена школа.
 5. Развитие добровольческого движения в школе (волонтерство).
 6. Сохранение стабильных показателей реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.
 7. Внедрение в образовательную деятельность современных технологий, которые позволяют педагогам добиваться высоких результатов в разных направлениях своей деятельности.
 8. Проведение мероприятий с привлечением родительской общественности для поддержания семейного воспитания.
 9. Созданы условия для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.
 10. Внедрение в образовательную деятельность систему оценивания планируемых результатов - предметных и метапредметных.
 11. Совершенствование ВСОКО.
 12. Реализация Дорожной карты по переходу на обновленный ФГОС общего образования.

Однако у школы имеются проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году. Указанные выше проблемы по каждому разделу отчета по результатам самообследования указали на основные направления деятельности педагогического коллектива.

Основные направления деятельности педагогического коллектива:

- 1.Повышение профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта и в связи с переходом на обновленный ФГОС общего образования.
- 2.Совершенствование мониторинга, инструментов оценки и самооценки, диагностики образовательной деятельности и ее результатов, в т.ч. и инструментов оценивания функциональной грамотности.
- 3.Обеспечение положительной динамики результатов независимой оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, НИКО, мониторингов регионального и муниципального уровней).
- 4.Совершенствование условий выявления, сопровождения одаренных детей, расширение списка олимпиад, в которых будут принимать участие обучающиеся школы.

5. Обеспечение эффективного взаимодействия между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и школой с целью повышения качества образования.
6. Организация профессиональной ориентации обучающихся на профессии, востребованные в регионе и городе.
7. Совершенствование материально-технической базы в целях реализации обновленного ФГОС общего образования.
8. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
9. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
10. Внедрение обновленного ФГОС-2022 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
11. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
12. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов школы.

Все участники образовательных отношений, общественность и заинтересованные лица, ознакомившись с отчетом по результатам самообследования за 2022 год, могут направить в школу разными способами, включая электронный, вопросы, замечания и свои предложения по отчету.

Почтовый адрес школы: 368900, Республика Дагестан, Цумадинский район, улица Тиссинская, дом №10.

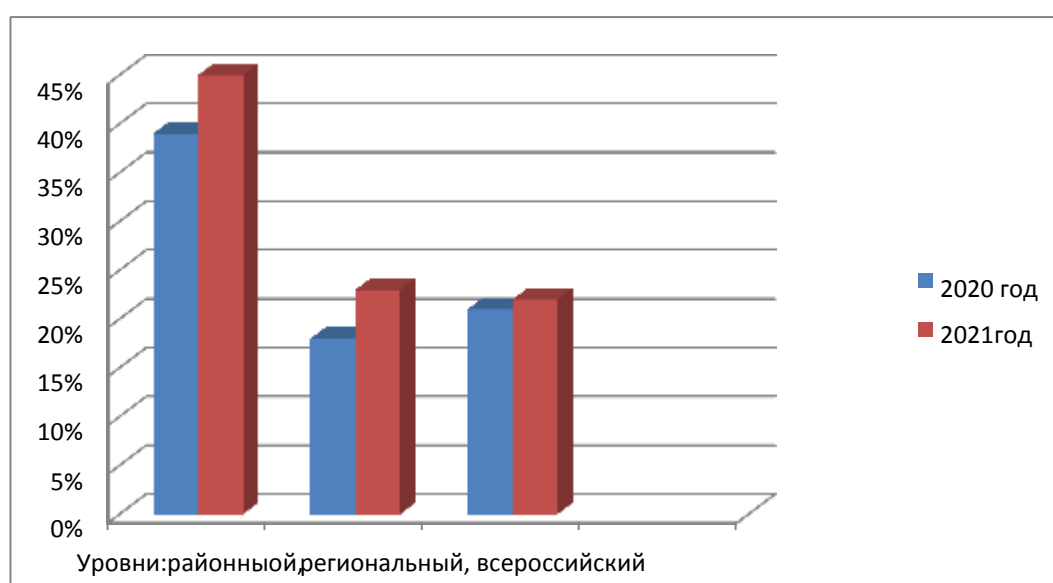
Телефон школы (обратиться к директору школы) - (8964-006-49-53).

Участие в конкурсах



Комментарий: в 2022 году вырос % обучающихся, которые приняли участие в конкурсах всех уровней.

Победители и призеры конкурсов

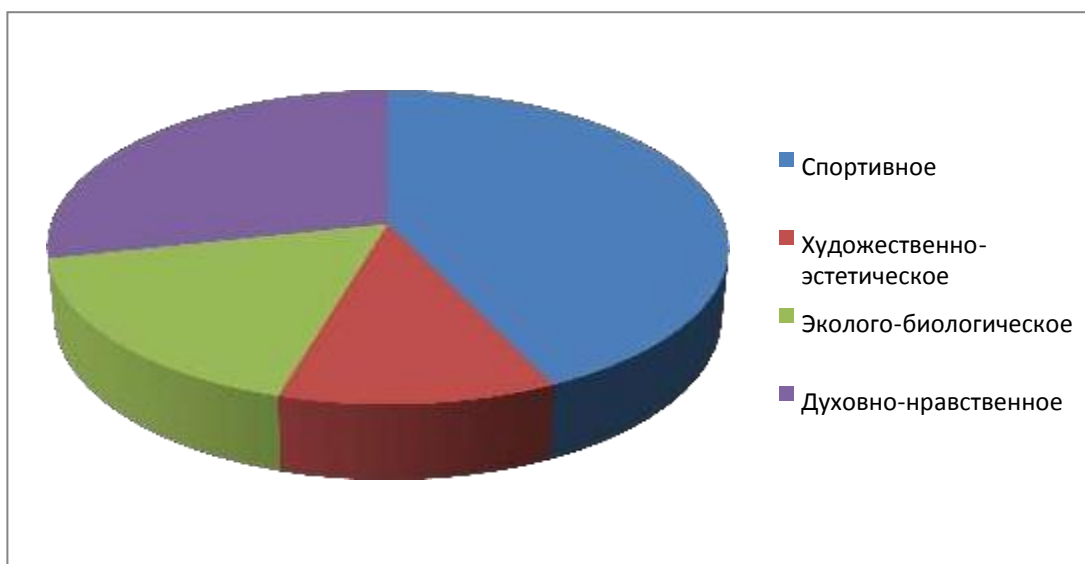


Комментарий: в 2022 году вырос % обучающихся, которые стали победителями и призерами конкурсов на всех уровнях.

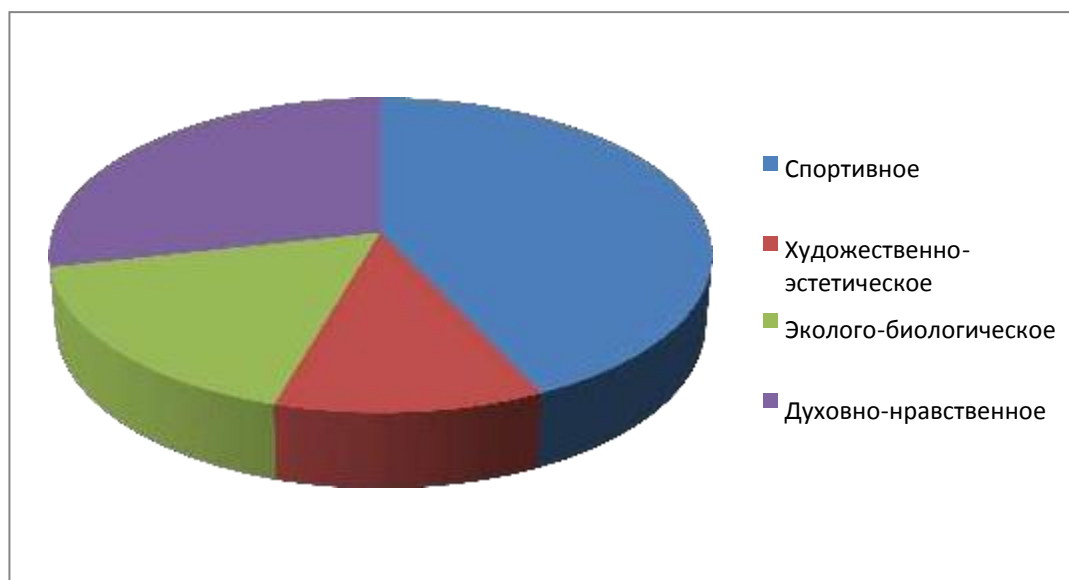
Приложение № 3

Занятость обучающихся школы в кружках, секциях, объединениях, клубах учреждений дополнительного образования города

Обучающиеся 1-4 классов



Обучающиеся 5-9 классов



Комментарий: наиболее востребованы у обучающихся кружки, объединения, секции, клубы учреждений дополнительного образования города следующих направлений: спортивное, духовно – нравственное, эколого – биологическое.

Приложение № 4

Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность



Комментарий: реализация программ курсов внеурочной деятельности позволила охватить 100% обучающихся 1-9 классов внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Примечание: в 2021 году формы охвата: дистанционная (для обучающихся из разных классов и параллелей), очная для обучающихся одного класса.

Приложение № 5

Оценка деятельности школы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни в 2022 году

Показатели	Баллы		
	0	1	2
Образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	Нет	Образовательные программы, рекомендуемые Минпросвещения РФ	Программы разработаны в школе
Лекции (лектории), беседы	Не проводятся	Проводятся эпизодически	Проводятся систематически
Консультации	Не проводятся	Проводятся эпизодически	Проводятся систематически
Проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников	Не проводятся	Проводятся эпизодически	Проводятся систематически
Использование проектной и исследовательской деятельности	Не используются	Используются эпизодически	Используются систематически

Комментарий: из возможных 10 баллов, работа школы оценена в 9 баллов. Это высокий результат работы педагогического коллектива.

Приложение № 6

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) первоклассников «Что повлияло на Ваш выбор школы»

№п/п	Вопросы анкеты	Результат в %
1	Школа известна сильным педагогическим коллективом, высоким качеством обучения	93%
2	Соответствует уровню способности моего ребенка	96%
3	Школа известна своими традициями, в школе порядок и дисциплина, единые требования к обучающимся	92%
4	Имеет комфортные условия, хорошую материальную базу	91%
5	Имеет хорошие условия для занятий обучающихся во второй половине дня	91%
6	Иное	60%

4. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	73 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	36 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 человек/ 50 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	3,8
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	3,7

1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	45,4 баллов
1.11	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовый	4 баллов
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.16.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 20%
1.16.2	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.16.3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 человек/ 80 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/ 28%
1.19	Регионального уровня	0 человек/ 0

1.20	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.21	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.25	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.26.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человека/ 91 %
1.26.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	17 человека/
1.27	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	89 %
1.27.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 11 %
1.27.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 11 %
1.27.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 37%
1.28	Высшая	4 человек/ 21 %
1.29	Первая	3 человек/ 16,5 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 21 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 11 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0.23 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	73 человек/ 100 %
.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3.6 кв. м

2. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие выводы по итогам самообследования.

1. В 2022 году обучение и воспитание обучающихся школы происходило в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Оренбургской области, Программы развития школы.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно, созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, в том числе с использованием дистанционных технологий для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Родители высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

8. Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

40
9. Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством представительства в сети интернет: сайт школы, страница в социальных сетях.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточность индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута, для раскрытия индивидуальных творческих возможностей обучающихся.
2. Недостаточность помещений для организации и проведения внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования.

Исходя из результатов самообследования, определены следующие задачи школы:

1. Продолжить работу педагогического коллектива при переходе на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; внедрению новых форм и методов по профориентации и интенсификации интеллектуального развития школьников; формированию и развитию функциональной грамотности.
2. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута для повышения качества образования и интеллектуальных возможностей обучающихся.
3. Повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам.
4. Активизировать работу с одаренными детьми, по вовлечению детей конкурсное и олимпиадное движение и повышению результативности участия.

Директор школы  Магомедов М.А.

